



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

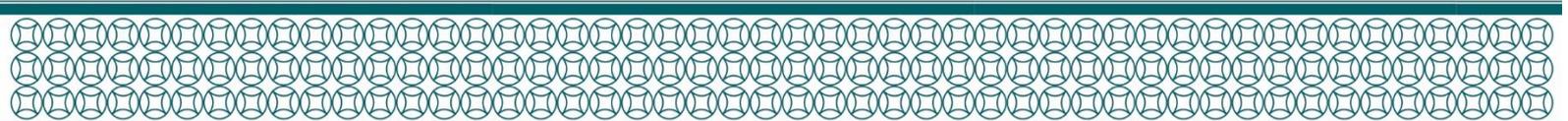
أكاديمية الربيع

تقرير تقييم

جيد

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتوت

- 2..... معلومات المدرسة
- 3..... أداء المدرسة
- 5..... دعم القراءة
- 6..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 7..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 12..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 13..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 14..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 15..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 16..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

| معلومات عامة | | | |
|---------------------|----------------------------|--|-------------------|
| اسم المدرسة: | | أكاديمية الربيع | |
| رقم المدرسة: | 287 | المرحلة التأسيسية إلى المتوسطة | المراحل الدراسية: |
| رقم مجلس المدرسة**: | لا ينطبق | من 38900 درهم إلى 46000 درهم (عالي) | الرسوم الدراسية*: |
| المنهاج الدراسي*: | بريطاني | البريد الإلكتروني: AlRabeehAc.pvt@adec.ac.ae | |
| العنوان: | مدينة محمد بن زايد، أبوظبي | الموقع الإلكتروني للمدرسة: www.alraabeehac.ae | |
| رقم الهاتف: | +971 (0)2 679 5991 | | |

| معلومات الموظفين | | | |
|----------------------|----|---------------------------|-------|
| عدد المعلمين: | 57 | نسبة تغيير المعلمين: | 12 % |
| عدد مساعدي المعلمين: | 24 | نسبة المعلمين إلى الطلبة: | 12: 1 |

| معلومات الطلبة | | | |
|----------------------------------|------------------|------------------------|----------------|
| العدد الإجمالي للطلبة: | 671 | الجنس: | مختلط |
| نسبة الطلبة الإماراتيين: | 90 % | نسبة الطلبة ذوي الهمم: | 2 % |
| الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة: | الأردن: 2 % | مصر: 2 % | اليمن: 1 % |
| نسبة الطلبة في كل مرحلة: | رض الأطفال: 19 % | الابتدائية: 49 % | المتوسطة: 32 % |

| معلومات التقييم | | | |
|------------------------------|------------|--------------------------------------|----|
| ريخ التقييم | من: | إلى: | |
| | 1440/06/26 | 1440/06/29 | |
| | 2019/03/03 | 2019/03/06 | |
| عدد الحصص التي تمت مشاهدتها: | 110 | عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها | 56 |

*خاص مدارس الخاصة فقط

**خاص مدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- افتتحت أكاديمية الربيع أول مرة في عام 2017 تحت قيادة مديرها الحالي، وازدادت أعداد الطلبة فيها منذ افتتاحها بنسبة الثلث تقريبًا. انتقلت غالبية كبيرة من الطلبة إلى هذه الأكاديمية من مدرسة الربيع. قامت المدرسة "برمج التحسير" بنجاح للتأكد من تعلم جميع الطلبة على نحو يتوافق مع متطلبات المنهاج الوطني البريطاني ودائرة التعليم والمعرفة. كانت نسبة تغيير المعلمين مرتفعة العام الماضي وبلغت 12%. انضم تقريبًا نصف أعضاء القيادة إلى المدرسة، منذ افتتاحها، خلال العام الدراسي الحالي.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد. نجح أعضاء القيادة المدرسية في سيمس المدرسة الجديدة وتعزيز رؤية وتوجه واضحين، وحافظوا على جودة تدريس جيدة وبيئة تعلم آمنة؛ الأمر الذي أفضى إلى تحقيق الطلبة تقدمًا جيدًا في معظم المواد الدراسية، خصوصًا في مواد المناهج العربية، وفي جميع المراحل لا سيما في المرحلة التأسيسية.

| جودة إنجازات الطلبة | | | معيار الأداء 1 |
|---|----------------------------|-----|----------------|
| لا ينطبق | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">إن إنجازات الطلبة جيدة بشكل عام ومقبولة في اللغة الإنجليزية، كما تعتبر مستوى تحصيلهم مقبولة عمومًا وجيدة في الدراسات الاجتماعية والتربية الفنية والرؤية، كما أنها جيدة في مادتي الرياضيات والعلوم في المرحلة التأسيسية.يبرز الطلبة تقدمًا جيدًا بشكل عام، إلا أن هذا التقدم لا يؤدي بعد إلى تحقيق مستوى تحصيل جيدة في معظم المواد الدراسية، كما أن التقدم الذي يحققه الطلبة ذوو القدرات الأعلى لا يتسارع بوتيرة كافية دائمًا.إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة بشكل عام، حيث أنهم يحرصون على المشاركة في الحصص الدراسية ويتفاعلون على نحو مناسب ويعملون بشكل تعاوني ويقومون لربط بين تعلمهم والحياة الواقعية، إلا أن تعزيز مهارات الابتكار والتفكير الناقد والتعلم المستقل لدى الطلبة ليس متطورًا لكامل بعد في جميع المواد الدراسية. | | | |

| جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار | | | معيار الأداء 2 |
|---|----------------------------|-----|----------------|
| لا ينطبق | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">يظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا جيدين للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية، وينعكس ذلك على مواقفهم الإيجابية نحو التعلم وسلوكهم الجيد وعلاقتهم مع الآخرين.يشارك الطلبة في الاهتمام ببيئتهم بما في ذلك المجتمع المحلي، إلا أن قدرتهم على المبادرة بمشاريع الابتكار ووردة الأعمال وقيادتها تعتبر محدودة. | | | |

| جودة عمليات التدريس والتقييم | | | معيار الأداء 3 |
|---|----------------------------|-----|----------------|
| لا ينطبق | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">يملك المعلمون معرفة جيدة بموادهم الدراسية. توفر معظم الحصص الدراسية فرص تعلم عملية للطلبة وتقديم التعلم بطرق تفاعلية؛ مما يدعم مشاركة الطلبة في الحصص الدراسية ويعزز تحقيقهم تقدمًا جيدًا.لا يطرح المعلمون بشكل متنسق الأسئلة عالية المستوى لتحدي فهم الطلبة وتعزيز مهاراتهم في التفكير الناقد والابتكار والتعلم المستقل.يتم تحليل معلومات التقييم بفعالية لكن لا يتم استخدامها بعد بشكل متنسق لتوفير مستويات تحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى. | | | |

| جودة المنهاج التعليمي | | | معيار الأداء 4 |
|-----------------------|----------------------------|-----|----------------|
| لا ينطبق | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | |
|-----------|---|
| المبررات: | <ul style="list-style-type: none">• يتسم المنهاج التعليمي لشمولية والتوازن ويبنى على التعلم لدعم تحقيق الطلبة تقدماً جيداً. ينشئ المنهاج أيضاً روابط هادفة لا سيما بين مواد المناهج العربية والثقافة الإماراتية.• على الرغم من أنه تتم مراجعة المنهاج التعليمي ومواءمته لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم، إلا أنه لا خذ بعين الاعتبار بشكل كامل احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى أو يطور لقدر الكافي مهارات أداء المشاريع والابتكار لدى الطلبة. |
|-----------|---|

| جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم | | | معيار الأداء 5 |
|--|----------------------------|-----|---|
| لا ينطبق | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• لدى المدرسة إجراءات فعالة للمحافظة على سلامة الطلبة. تتم المحافظة على المنشآت المدرسية بحالة مناسبة جداً والاحتفاظ بسجلات دقيقة حول أعمال الصيانة، كما تعتبر المرافق المدرسية المتخصصة جيدة جداً في تلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة تقريباً.• يتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم بشكل دقيق وتقديم دعم فعال لهم في الحصص الدراسية، إلا أن مستويات التحدي المقدمة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى في الحصص الدراسية ليست بهذا القدر من الجودة. |

| جودة قيادة المدرسة وإدارتها | | | معيار الأداء 6 |
|-----------------------------|----------------------------|-----|---|
| لا ينطبق | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• نجح أعضاء القيادة المدرسية في سبب المدرسة الجديدة، وقاموا بمشاركة رؤية وتوجه استراتيجي واضح والتركيز على تطوير جودة التدريس والتعلم.• تتم إدارة المدرسة بشكل فعال؛ مما يضمن تعزيز فرص التعلم المتاحة للطلبة خلال اليوم الدراسي.• يقدم أعضاء مجلس الأمناء الدعم للمدرسة، إلا أن أعضاء القيادة المدرسية لم يطوروا بعد علاقات شراكة مع جميع الأطراف المعنية لا سيما أولياء الأمور. |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

دعم القراءة



- تتضمن مكتبة المدرسة مجموعة مختارة من الكتب العربية والإنجليزية التي تشمل الروائية والعلمية لدعم تعلم الطلبة في جميع جوانب المنهاج التعليمي. يستطيع الطلبة الاختيار من بين الكتب لقراءتها لأجل المتعة أو للدراسة الشخصية، كما أنهم يستخدمون المكتبة خلال حصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية مرة أسبوعيًا.
- أثرت عملية تحليل البيات التي تقوم بها المدرسة ووضع خطط العمل اللاحقة بشكل إيجابي على دعم القراءة، كما قامت المدرسة بدخال بر مج الصوتيات للقراءة في اللغة الإنجليزية والذي تلقى العاملون تدريبًا حول تطبيقه.
- لدى المدرسة أنظمة مناسبة لمتابعة تقدم الطلبة في القراءة، إلا أن أعضاء القيادة المدرسية لا يقومون إلى الآن بتحديد مجالات القراءة التي يواجه فيها الطلبة صعوبات.
- تركز معظم الحصص الدراسية على تطوير مهارات القراءة والفهم الأساسي لدى الطلبة. قامت المدرسة بدخال بر مج للقراءة المتدرجة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تشارك المدرسة في مجموعة من مسابقات القراءة من أجل تعزيز استمتاع الطلبة للقراءة.
- قام أعضاء القيادة بتأسيس "مقهى القراءة" في اللغة العربية لتشجيع على القراءة خلال فترات الاستراحة.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

- التقدم الذي يحرزه الطلبة في معظم المواد الدراسية مقارنة لمستويات التي بدأوا منها لا سيما في مواد المناهج العربية والمرحلة التأسيسية.
- مواقف الطلبة الإيجابية نحو التعلم وسلوكهم وفهمهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.
- معرفة المعلمين المناسبة بموادهم الدراسية وفهمهم لكيفية تعلم الطلبة وطريقة تفكيرهم.
- عملية تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين.
- نجاح أعضاء القيادة في سبب المدرسة الجديدة وتعزيز الرؤية والتوجه الواضحين.

مجالات التحسين الرئيسية

- رفع مستويات تحصيل الطلبة في جميع المواد الدراسية، لا سيما اللغة الإنجليزية، من خلال ما يلي:
 - مشاركة أفضل الممارسات المطبقة في اللغة الإنجليزية مع جميع المراحل المختلفة للمدرسة
 - التأكد من قيام الطلبة بقراءة الكتب التي تناسب مع قدرتهم
 - توفير فرص كافية لمشاركة نماذج للكتابة مع الطلبة
 - التأكد من تجاوب الطلبة مع التغذية الراجعة المكتوبة التي يقدمها المعلمون لتحسين مستويات تحصيلهم
 - توفير المهام التي تنطوي على التحدي، لا سيما للطلبة ذوي القدرات الأعلى.
- تحسين جودة التدريس والتعلم من خلال ما يلي:
 - تقديم مهام تنطوي على تحديات للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى. من فيهم الموهوبين والمتفوقين في جميع الحصص الدراسية،
 - طرح أسئلة عالية المستوى لتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
 - التخطيط لتقديم المهام التي تعزز مهارات الابتكار والتعلم المستقل في الحصص الدراسية.
- تطوير جودة قيادة المدرسة وإدارتها من خلال ما يلي:
 - تدريب المعلمين حول كيفية توفير التحدي للطلبة واستكشاف الطرق لتعزيز مهارات الابتكار في الحصص الدراسية.
 - التأكد من أن عملية متابعة جودة الحصص الدراسية تقدم تغذية راجعة مختصرة ولا تزيد العبء على المعلمين.
 - استطلاع آراء جميع الأطراف المعنية واستخدامها في توجيه خطة تطوير المدرسة.
 - تمثيل أولياء الأمور في مجلس الأمناء.
 - إشراك أولياء الأمور بشكل فعال في المدرسة وذلك عن طريق الاستفادة من مجلس أولياء الأمور للمساعدة في تحقيق ذلك.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

| مؤشرات الأداء: | | ر ض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة |
|------------------------------------|---------|-------------|------------|----------|
| التربية الإسلامية | التحصيل | لا ينطبق | مقبول | مقبول |
| | التقدم | لا ينطبق | جيد | جيد |
| اللغة العربية (كلغة أولى) | التحصيل | لا ينطبق | مقبول | مقبول |
| | التقدم | لا ينطبق | جيد | جيد |
| اللغة العربية* (كلغة نية) | التحصيل | لا ينطبق | مقبول | لا ينطبق |
| | التقدم | لا ينطبق | جيد | لا ينطبق |
| الدراسات الاجتماعية | التحصيل | لا ينطبق | جيد | جيد |
| | التقدم | لا ينطبق | جيد | جيد |
| اللغة الإنجليزية | التحصيل | مقبول | مقبول | مقبول |
| | التقدم | جيد | جيد | مقبول |
| الرياضيات | التحصيل | جيد | مقبول | مقبول |
| | التقدم | جيد | جيد | جيد |
| العلوم | التحصيل | جيد | مقبول | مقبول |
| | التقدم | جيد | جيد | جيد |
| المواد الأخرى (فن، موسيقى، رضة) | التحصيل | مقبول | جيد | مقبول |
| | التقدم | جيد | جيد | جيد |
| مهارات التعلم | | جيد | جيد | جيد |

*خاص بمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة، بينما تعتبر مستويات التحصيل مقبولة لأن معظم الطلبة يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• تشير النتائج المدرسية للعام الدراسي 2019/2018 إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، لكن الأدلة المستمدة من الحصص الدراسية لم تؤكد ذلك.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة أن مستويات التحصيل مقبولة. يظهر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا لقيم الإسلام وتعاليمه وأحكامه، ويقومون بحفظ سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية المقررة وشرح معانيها وربطها بحياتهم. تعتبر مهارات الطلبة في التلاوة مع اتباع أحكام التجويد أقل تطورًا.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا. | التربية الإسلامية |
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى ونية جيدة، بينما تعتبر مستويات التحصيل مقبولة لأن معظم الطلبة يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• تشير النتائج المدرسية للعام الدراسي 2019/2018 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيدة جدًا في اللغة العربية كلغة أولى وتمتيزة في اللغة العربية كلغة نية، لكن الأدلة المستمدة من الحصص الدراسية لم تؤكد ذلك.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة. يظهر معظم الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى المهارات المتوقعة في الاستماع والقراءة والفهم، بينما يعد استخدامهم للغة العربية الفصحى عند التحدث ومهارات الكتابة لديهم أقل تطورًا.• يظهر معظم طلبة المرحلة الابتدائية، في اللغة العربية كلغة نية، المستويات المتوقعة في مهارات التحدث والاستماع والكتابة، إلا أن مهارات القراءة والفهم لديهم تعتبر أقل تطورًا.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية. | اللغة العربية |
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة.• تشير النتائج المدرسية للعام الدراسي 2019/2018 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، لكن الأدلة المستمدة من الحصص الدراسية لم تؤكد ذلك.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة أن مستويات التحصيل جيدة. يظهر الطلبة فهمًا جيدًا للتاريخ والجغرافيا لا سيما فيما يخص الجوانب المتعلقة بدولة الإمارات العربية المتحدة، كما أنهم يبدون فهمًا مناسبًا لدور قادة الدولة في نجاح دولة الإمارات ومبادئها البيئية، ويستطيعون مناقشة ثقافة دولة الإمارات وتقاليدها وتراثها والتغيرات التي يشهدها مجتمع الدولة المعاصر، لكن مهاراتهم في استكشاف واقتراح الحلول للقضايا الاجتماعية تعتبر أقل تطورًا.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا. | الدراسات الاجتماعية |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | |
|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام وجيدة في المرحلتين التأسيسية والابتدائية. تعتبر مستويات التحصيل مقبولة لأن معظم الطلبة يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• تشير النتائج المدرسية للعام الدراسي 2019/2018 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في المرحلة التأسيسية وضعيفة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، لكن الأدلة المستمدة من الحصص الدراسية لم تؤكد ذلك.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة. يستمع الطلبة نتباه ويجرون المحادثات ويفهمونها، ويستطيعون التحدث والتواصل للغة الإنجليزية استخدام المفردات والجمل المناسبة ولكن يواجه معظم الطلبة صعوبة في القراءة. يتمكن الطلبة، مع الإرشاد، قراءة الكتب الملائمة للفئة العمرية ويظهرون فهماً أساسياً لمعانيها، لكنهم لا يستطيعون إلى الآن الاستدلال والاستنتاج بشكل مستقل. تعتبر مهارات الكتابة لدى الطلبة أقل تطوراً، حيث يكتب معظمهم استخدام الجمل وال فقرات البسيطة ولا تكون القواعد في أعمالهم الكتابية صحيحة دائماً، كما لا تكون نهجئة الطلبة دقيقة دوماً، لكن محاولاتهم للفظ الكلمات صوتياً تكون مقبولة غالباً.• يحقق الطلبة تقدماً جيداً في المرحلتين التأسيسية والابتدائية، إلا أن معظم مجموعات الطلبة في المرحلة المتوسطة تحقق تقدماً مقبولاً. | اللغة الإنجليزية |
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة، بينما تعتبر مستويات التحصيل مقبولة لأن معظم الطلبة يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تعتبر مستويات تحصيل طلبة المرحلة التأسيسية جيدة.• تشير النتائج المدرسية للعام الدراسي 2019/2018 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيدة في المرحلتين التأسيسية والمتوسطة وضعيفة في المرحلة الابتدائية، لكن الأدلة المستمدة من الحصص الدراسية لم تؤكد ذلك.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام. يتمكن معظم طلبة المرحلة التأسيسية من العد بشكل مستقل وترتيب الأعداد حتى 20، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يظهر معظمهم فهماً مناسباً للمفاهيم الحسابية. إن مهارات حل المشكلات لدى الطلبة متطورة على نحو مناسب بما يتماشى مع التوقعات. يستطيع الطلبة التعبير عن استدلالهم الحسابي استخدام المفردات التي تلائم الفئة العمرية، إلا أن مهارات الحساب الذهني لديهم تعتبر أقل تطوراً، كما لا يتمكن الطلبة دائماً من تذكر حقائق الأعداد الأساسية.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً، بينما لا يتسارع التقدم الذي يحرز الطلبة ذوو القدرات الأعلى دائماً. | الرياضيات |
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة، بينما تعتبر مستويات التحصيل مقبولة بشكل عام لأن معظم الطلبة يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تعتبر مستويات تحصيل طلبة المرحلة التأسيسية جيدة.• تشير النتائج المدرسية للعام الدراسي 2019/2018 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في المرحلة التأسيسية وضعيفة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، لكن لم يتم كيد ذلك خلال المشاهدات الصفية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام وجيدة في المرحلة التأسيسية. يظهر الطلبة فهماً للمفاهيم والمعرفة العلميين، لا سيما في العلوم الفيزيائية والحياتية، في مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. يكتسب الطلبة، في المرحلة التأسيسية، معرفة وفهم علميين جيدين ويستطيعون وصف الخصائص والملمس في العلوم الفيزيائية. ينشئ الطلبة صلات هادفة بين التعلم والحياة الواقعية في العلوم، ويظهرون قدرتهم على البحث والتجربة وتقديم تقارير بنتائجهم بما يتماشى مع التوقعات، إلا أن الفرص التي تتيح القيام لاستقصاء بشكل مستقل تعتبر محدودة.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً في الحصص الدراسية، إلا أن الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يحرزون دوماً تقدماً كافياً. | العلوم |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة، بينما تعتبر مستويات التحصيل مقبولة بشكل عام وجيدة في المرحلة الابتدائية.• تشير النتائج المدرسية للعام الدراسي 2019/2018 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في المرحلتين التأسيسية والابتدائية وضعيفة في المرحلة المتوسطة، لكن الأدلة المستمدة من الحصص الدراسية لم تؤكد ذلك.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام.• إن مستويات التحصيل جيدة في التربية الفنية، حيث يستطيع غالبية الطلبة التعبير عن أفكارهم بشكل إبداعي عند الرسم، ويقومون بعمل تصاميم مستمدة من الأعمال الفنية، أما في التربية الرياضية، يتمكن غالبية الطلبة من السباحة على نحو آمن ويطورون مهاراتهم في مجموعة من الأنشطة الرياضية، وفي التربية الموسيقية، يستطيع الطلبة ليف مقطوعات موسيقية مع الانتباه إلى العناصر الموسيقية على نحو يتماشى مع التوقعات. يستخدم الطلبة، في علوم الكمبيوتر، التقنية لتصميم ومعالجة واسترجاع المحتوى مع إظهار فهم لما يقومون به. تعتبر مستويات تحصيل الطلبة في اللغة الفرنسية مقبولة بشكل عام، حيث يتمكن معظمهم من التحدث استخدام الجمل البسيطة لكنهم لا يستطيعون دائماً القراءة والكتابة بفاعلية في هذه المادة.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً. | المواد الأخرى |
| <ul style="list-style-type: none">• إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة بشكل عام.• يظهر الطلبة مواقف إيجابية نحو التعلم وينخرطون فيه على نحو مناسب.• يتعاون الطلبة بشكل ملائم في الحصص الدراسية ويدعمون تعلم بعضهم البعض.• ينشئ الطلبة روابط مفيدة بين المواد الدراسية وأيضاً صلات بجياهم والعالم الواقعي، ويشمل ذلك جوانب الثقافة والتراث الإماراتيين.• تعتبر مهارات الابتكار والتفكير الناقد والتعلم المستقل واستخدام التقنية أقل تطوراً. | مهارات التعلم |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| المواد | مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
|---------------------|---|--|
| التربية الإسلامية | <ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة للقيم الإسلامية ومعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وتطبيقها على حياتهم. | <ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة في التلاوة مع اتباع أحكام التجويد. |
| اللغة العربية | <ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع والقراءة والفهم لدى الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى.مهارات التحدث والاستماع والكتابة لدى الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة نية. | <ul style="list-style-type: none">تطوير جميع المهارات اللغوية في اللغة العربية كلغة أولى، لا سيما مهارات التحدث استخدام اللغة العربية الفصحى والكتابة.تطوير جميع المهارات اللغوية في اللغة العربية كلغة نية، لا سيما مهارات القراءة والفهم. |
| الدراسات الاجتماعية | <ul style="list-style-type: none">معرفة الطلبة وفهمهم للتاريخ والجغرافيا لا سيما الجوانب المتعلقة بدولة الإمارات العربية المتحدة. | <ul style="list-style-type: none">قدرة الطلبة على استكشاف واقتراح الحلول للمشكلات التي تواجه المجتمع. |
| اللغة الإنجليزية | <ul style="list-style-type: none">مهارات التحدث والاستماع والتواصل لدى الطلبة. | <ul style="list-style-type: none">المهارات اللغوية لدى الطلبة بشكل عام لا سيما مهارات القراءة والتهجئة والكتابة. |
| الرياضيات | <ul style="list-style-type: none">مهارات الأعداد لدى طلبة المرحلة التأسيسية.مهارات الطلبة في حل المشكلات والاستدلال استخدام المفردات الملائمة. | <ul style="list-style-type: none">مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة. |
| العلوم | <ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة للمفاهيم العلمية وربطها لحياة واقعية.معرفة الطلبة لعلوم الفيزياء والحياتية لا سيما في المرحلة التأسيسية. | <ul style="list-style-type: none">مهارات الاستقصاء المستقل. |
| المواد الأخرى | <ul style="list-style-type: none">إبداع الطلبة في التربية الفنية ومهاراتهم البدنية المتطورة على نحو مناسب.استخدام الطلبة وتطبيقهم تقنية المعلومات والاتصالات. | <ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة في القراءة والكتابة باللغة الفرنسية. |
| مهارات التعلم | <ul style="list-style-type: none">مواقف الطلبة الإيجابية ومشاركتهم في الحصص الدراسية.مهارات التعاون لدى الطلبة.تطبيق الطلبة تعلمهم على الحياة الواقعية. | <ul style="list-style-type: none">مهارات الابتكار والتفكير الناقد والتعلم المستقل لدى الطلبة. |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| مؤشرات الأداء: | رض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة |
|--|------------|------------|----------|
| التطور الشخصي | جيد | جيد | جيد |
| فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم | جيد | جيد | جيد |
| المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار | مقبول | مقبول | مقبول |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة، بينما تعتبر مهارات الابتكار لديهم مقبولة.• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية نحو التعلم كما أنهم مهذبون ويتعاملون احترام مع الآخرين ويعد سلوكهم جيدًا، وتعتبر حالات التنمر درة.• يتمتع الطلبة بعلاقات جيدة مع الآخرين وهناك احترام متبادل بينهم وبين أقرانهم وكادر المدرسة على حدٍ سواء. يُظهر الطلبة أيضًا فهمًا جيدًا لكيفية إتباع أساليب الحياة الصحية ويشارك معظمهم في مجموعة من الأنشطة البدنية.• إن نسبة حضور الطلبة جيدة حيث تبلغ 94%، ويلتزم جميعهم تقريبًا لوصول إلى المدرسة وحضور الحصص في الوقت المحدد.• يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا جيدين للقيم الإسلامية وثيرها على المجتمع المعاصر في دولة الإمارات العربية المتحدة وحياة الناس. يمتلك الطلبة أيضًا فهمًا جيدًا للتراث والثقافة الإماراتيين ويستطيعون مناقشة التاريخ والآداب والفنون في دولة الإمارات ولديهم فهم وتقدير واضحين لثقافتهم ويهتمون لتعرف على ثقافات الآخرين. يتعرف الطلبة على البلدان الأوروبية المختلفة، خاصةً من خلال دراسة الأحداث التي وقعت في الماضي، مثل ريف الرومان.• إن الطلبة أعضاء مسؤولون في المجتمع المدرسي ويُظهرون فهمًا مناسبًا لواجباتهم تجاه المجتمع، حيث يقدمون التبرعات لهيئة الهلال الأحمر ويشاركون في الحملات الوطنية للمساهمة في تنظيف الشواطئ المحلية، إلا أن الطلبة لا يطورون بنفس هذا المستوى قدرتهم على المبادرة لمشاريع المبتكرة وقيادتها واستخدام مهارات ردة الأعمال.• يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لموضوعات الاستدامة البيئية ويشاركون في مشاريع مثل إعادة تدوير الطعام والمهملات، في حين أنهم لا يطورون بنفس هذا المستوى ووعيهم بقضا الاستدامة على المستوى العالمي وفهمهم ودعمهم لها.• يشارك الطلبة في المشاريع الابتكارية في بعض الأحيان والتي تشجعهم على إيجاد حلول للمشكلات ويقومون بتصميم وصنع النماذج، إلا أنهم يعتمدون على المعلمين لاتخاذ القرارات و درًا ما يتولون قيادة تعلمهم، كما أن الابتكار قليل الظهور في الحصص الدراسية. | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية نحو التعلم وسلوكهم وعلاقتهم مع الآخرين.• فهم الطلبة لقيم الإسلام وتقديرهم للثقافة الإماراتية. | | | |
| مجالات التحسين: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• وعي وفهم الطلبة لموضوعات الاستدامة على المستوى العالمي ودعمهم لها.• مهارات الابتكار التي يُظهرها الطلبة، خاصةً في الحصص الدراسية، وقدرتهم على المبادرة بمشاريع الابتكار ور دة الأعمال وقيادتها. | | | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

| مؤشرات الأداء: | رض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة |
|--|------------|------------|----------|
| التدريس لأجل تعلم فعال | جيد | جيد | جيد |
| التقييم | جيد | جيد | جيد |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة إجمالاً.• يُظهر المعلمون فهماً جيداً لموادهم الدراسية ويمتلك معظمهم مهارات تُمكنهم من مساعدة الطلبة على فهم ما يتعلمونه وذلك لأنهم يتمتعون بفهم للكيفية التي يفكر ويتعلم من خلالها الطلبة.• يقوم معظم المعلمون بتخطيط دروس جذابة والتدريس ساليب تفاعلية مما يدعم انخراط الطلبة في التعلم بمستويات عالية وتحقيقهم تقدماً جيداً مقارنة لمستويات التي بدأوا منها التي عادةً ما تكون منخفضة لا سيما في المرحلة التأسيسية، بيد أن ذلك لا يظهر دائماً في حصص اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.• يشجع المعلمون الطلبة، في معظم الحصص الدراسية، على مشاركة أفكارهم والإجابة عن الأسئلة وتقديم استنتاجاتهم، إلا أنهم لا يطرحون دائماً الأسئلة التي تنطوي على التحدي للطلبة على التفكير فيما يتعلموه بعمق أكبر مما يجد من تقدمهم، خاصةً لنسبة لأولئك ذوي الإنجازات الأعلى.• إن مهارات الابتكار والتفكير الناقد والتعلم المستقل تعد من عناصر الحصص الأقل تطوراً. يستخدم عدد قليل من الطلبة تقنية المعلومات والاتصالات كأداة للتعلم على الرغم من قيام المدرسة بتوفير مصادر واسعة النطاق في هذا المجال.• إن عمليات التقييم الداخلية منسقة ومزبطة بصفة عامة وتعد فعالة تحديداً في المرحلة التأسيسية.• لم تطبق القيادة المدرسية بعد امتحانات المنهاج البريطاني، إلا أنه يتم إجراء مقارنة معيارية للبيانات قياساً إلى النواتج المتوقعة للمرحلة التأسيسية والمنهاج الوطني البريطاني. يتم بفاعلية تحليل بيانات التقييم لمتابعة مستويات تقدم الطلبة، إلا أن هذه الإجراءات عادةً ما تقتصر على القيادة العليا. يستفيد المعلمون من المعلومات الناتجة عن التقييم لمساعدتهم في تخطيط خبرات التعلم المستقبلية، إلا أنه لا يستخدمون دائماً هذه المعلومات في توفير مستويات تحدي فعالة للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• يمتلك المعلمون معرفة جيدة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة. لا يتجاوب الطلبة تساقاً مع التغذية الراجعة المقدمة لهم خلال عملهم، كما أنهم لا يستجيبون دوماً إلى التعليقات الموضوعية مما يجد من قدرتهم على تحقيق مستويات تحصيل جيدة. | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين لمادة الدراسة وفهمهم للكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة.• جودة خطط الدروس.• تحليل بيانات التقييم من قبل القيادة العليا. | | | |
| مجالات التحسين: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• استخدام الأسئلة في تطوير مهارات التفكير العليا والابتكار لدى الطلبة إلى جانب توفير مستويات التحدي لذوي القدرات الأعلى.• ممارسات التدريس في اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.• استخدام بيانات التقييم لتوفير مستويات التحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• استجابة الطلبة لعمليات التصحيح. | | | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

| مؤشرات الأداء: | ر ض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة |
|---|-------------|------------|----------|
| تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه | جيد | جيد | جيد |
| مواومة المنهاج التعليمي | جيد | مقبول | مقبول |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة إجمالاً، وتعتمد المدرسة المنهاج الوطني البريطاني الذي يتسم لشمولية والتوازن ويولي احتياجات معظم الطلبة. تجاوبت المدرسة بيجابية مع "برمج التحسير" الذي يهدف إلى تماشى مستوت تحصيل الطلبة بشكل أفضل مع متطلبات فنتهم العمرية.• يُطوّر المنهاج التعليمي معرفة الطلبة ومهاراتهم بفاعلية في جميع المواد الدراسية من خلال الحصص التي تبني بمنهجية على خبرات التعلم السابقة، بينما يبدو هذا الجانب أقل وضوحاً في اللغة الإنجليزية.• يتم تعزيز الروابط بين مجالات المنهاج التعليمي بفاعلية في الحصص الدراسية ويستخدم الطلبة بثقة ما يتعلمونه في اللغة الإنجليزية والرضيات والعلوم ويطبقونه عند التعلم في مواد المناهج العربية.• تجري مراجعة المنهاج التعليمي ومواومته بفاعلية في المرحلة التأسيسية، بينما لا يتم دائماً إجراء هذه المواومات بمنهجية في المراحل الأخرى. تتم مواومة المنهاج وفقاً لاحتياجات معظم مجموعات الطلبة، ويشمل ذلك الطلبة أصحاب المهمم، إلا أنه لا تجري مواومته لقدر الكافي لدعم الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.• يوفر المنهاج التعليمي مجموعة مقبولة من التدابير الإثرائية والأنشطة التي تسهم في توسيع نطاق خبرات الطلبة، بينما لا يتم العمل بنفس هذا المستوى على تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار خاصةً في الحصص الدراسية. يتم دمج الصلات مع موضوعات الثقافة والتراث الإماراتيين بشكل هادف في معظم جوانب المنهاج.• تدعم حصص التربية الأخلاقية الطلبة بشكل مناسب في اكتساب القيم الإيجابية وفهم مسؤولياتهم في المدرسة والمجتمع. يتمتع الطلبة بحس قوي لقيم الأخلاقية والهوية الوطنية ويظهرون نضجاً عند مناقشة الموضوعات المتعلقة بمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة. | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• الاستمرارية والتقدم في المنهاج التعليمي.• مواومة المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية.• الروابط بين مواد المنهاج التعليمي، وتحديدًا الصلات بين موضوعات الثقافة والتراث الإماراتيين ومواد المناهج العربية. | | | |
| مجالات التحسين: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• الفرص المتاحة لتطوير معرفة الطلبة ومهاراتهم في اللغة الإنجليزية.• تعديل المنهاج التعليمي لتوفير مستوت التحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• تعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار، خاصةً في الحصص الدراسية. | | | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

| مؤشرات الأداء: | رض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة |
|---|------------|------------|----------|
| المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل" | جيد | جيد | جيد |
| رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم | جيد | جيد | جيد |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة، وتوجد إجراءات فعالة لحماية الطلبة كما يلتزم أولياء الأمور والعاملون والطلبة بسياسة حماية الطفل المدرسية.• توفر المدرسة بيئة آمنة وصحية وخالية من المخاطر لضمان الحفاظ على سلامة الطلبة، كما يشرف عليهم العاملون بفاعلية ويشمل ذلك عند استخدامهم للحافلات المدرسية.• إن جودة إجراءات الصيانة وحفظ السجلات جيدة جدًا ويتم تنفيذ تفقدات السلامة بنظام كما يحظى المبني المدرسي لصيانة على نحو مناسب جدًا. يستفيد الطلبة من البيئة المدرسية الجديدة التي تتضمن المرافق المتخصصة.• تعزز المدرسة أساليب الحياة الآمنة والصحية بشكل جيد، ويقوم ممرض المدرسة بتوعية الطلبة بموضوعات الحياة الصحية.• تنسم العلاقات مع الطلبة لاحتزام والكياسة وتنم إدارة السلوك بيجابية؛ مما يؤدي إلى توفير بيئة متناغمة تفضي إلى التعلم.• تقوم المدرسة دارة مستويات حضور الطلبة والتزامهم لوقت بفاعلية؛ مما يؤدي إلى تحقيق مستويات جيدة عمومًا.• يتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين بدقة. يحظى الطلبة أصحاب الهمم بدعم مناسب في الحصص الدراسية من خلال مساعدي التدريس وبرامج التعلم التي تراعي الفروق الفردية، إلا أنه لا يتم حتى الآن توفير مستوى تحدي كافية للطلبة الموهوبين والمتفوقين بخلاف الأنشطة اللاصفية.• تتابع المدرسة التنشئة السليمة للطلبة بفاعلية، ويتلقى الطلبة الأكبر سنًا نصائح جيدة حول خياراتهم المهنية ومسارات التعلم المستقبلية. | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• إتباع إجراءات فعالة لحماية الطلبة.• جودة أعمال الصيانة وحفظ السجلات والمرافق المتخصصة.• تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين. | | | |
| مجالات التحسين: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• توفير مستويات الدعم والتحدى للطلبة الموهوبين والمتفوقين. | | | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| مؤشرات الأداء: | |
|----------------|---|
| جيد | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| مقبول | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | الحوكمة* |
| جيد | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة إجمالاً. أسس أعضاء القيادة المدرسة الجديدة بنجاح وقاموا بوضع توجه استراتيجي واضح ورؤية ترمي إلى توفير خبرات تعلم جحة.• تجري مشاركة أفضل الممارسات في التدريس والتعلم والتقييم بفاعلية.• يقوم أعضاء القيادة العليا المختصون بمتابعة موادهم الدراسية على نحو مناسب ويظهرون فهماً للبيئات المدرسية التي بدأوا في الاستفادة منها في توفير دعم موجه للمعلمين. على الرغم من اتسام العلاقات في المدرسة المهنية، إلا أنها ليست فعالة دائماً.• تنسم عمليات التقويم الذاتي المدرسي بجودة جيدة، حيث يقوم أعضاء القيادة بتقييم معظم جوانب المدرسة بدقة، كذلك تحدد خطة تطوير المدرسة أهداف واقعية للدفع لتحسين المدرسي. يركز أعضاء القيادة على تعلم الطلبة عند متابعة الحصص الدراسية، إلا أن الأنظمة المستخدمة حالياً في تسجيل ملاحظاتهم تعد توجيهية بشكل مبالغ فيه وعادةً ما تشكل التغذية الراجعة المقدمة عبئاً كبيراً على المعلمين.• إن علاقات الشراكة مع أولياء الأمور مقبولة. يدعم أولياء الأمور الفعاليات المدرسية، مثل يوم العلم، إلا أن المدرسة لا تسعى بمنهجية إلى التعرف على وجهات نظرهم، ويهدف إنشاء مجلس أولياء الأمور الذي تم تقديمه في الآونة الأخيرة إلى معالجة هذا القصور، كما أن التواصل والتقارير المنتظمين يضمنان إطلاع أولياء الأمور بشكل مناسب على إنجازات الطلبة. أسست القيادة المدرسية أيضاً علاقات مع المجتمع.• إن جودة الحوكمة المدرسية جيدة إجمالاً. لا يشمل مجلس الأمناء حالياً ممثلين عن أولياء الأمور، ويقوم أعضائه بمتابعة أداء القيادة المدرسية من خلال الاجتماعات المنتظمة ومساءلتها. يوفر أعضاء مجلس الأمناء دعم وتحدث جديدين للمدرسة مما يساعدهم على التأثير إيجابية على توجيهها.• تنسم الأنظمة المدرسية لفاعلية، ويعد جميع العاملين تقريباً مؤهلين هيلاً مناسباً ويتم توزيعهم على نحو ملائم لتعزيز مستوى إنجازات الطلبة. يستفيد الكادر المدرسي من برامج التطوير المهني الموجهة نحو تحسين جودة التدريس، لكن هناك حاجة إلى توفير المزيد من برامج التدريب لتعزيز فهم المعلمين لكيفية توفير مستويات التحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى والكيفية التي تبدو عليها ممارسات الابتكار في الحصص الدراسية. عادةً ما يتم استخدام المرافق والمصادر المتخصصة بشكل مناسب لدعم التعلم في المواد الدراسية.• تشجع المدرسة الطلبة على المشاركة في برمج "سؤال لكل يوم" في السنتين الخامسة والتاسعة لإعدادهم للمشاركة في أداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) ويتم دعم الطلبة لاستخدام البرمج في المدرسة والمنزل، ويتابع العاملون مشاركتهم وتقديمهم. | |
| مجالات القوة النسبية: | |
| <ul style="list-style-type: none">• نجاح فريق القيادة في سبب المدرسة الجديدة وتعزيز رؤية وتوجه واضحين.• الإدارة اليومية للشؤون المدرسية. | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مجالات التحسين:

- علاقات الشراكة مع جميع الأطراف المعنية، خاصة أولياء الأمور.
- تزويد المعلمين لتغذية راجعة والدورات التدريبات التي تركز بشكل أكبر على مجالات التحسين.

*خاص بمدارس الخاصة فقط